

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУРМАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

И.Э. Прокопьева

«___» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

для специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение**

(код и наименование специальности)

Мурманск, 2022

ОДОБРЕНА

на заседании объединенной цикловой
комиссии

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Председатель цикловой комиссии

Родина И.В.

ФИО

подпись

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

ПОЧУ «МКТ»

ФИО

подпись

«__» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по
общеобразовательной дисциплине «Основы обществознания» разработаны на основе ФГОС
СПО по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»
и рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Организации разработчики: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Мурманский кооперативный техникум»

Разработчики:

Стахеева Т.А., преподаватель ПОЧУ «МКТ»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания по выполнению практических занятий.....	6
3. Критерии оценки практического занятия.....	6
4. Типовые задания для выполнения практических работ по предмету «Основы обществознания»	8
5. Список рекомендуемой литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предлагаются обучающимся для выполнения практических работ по учебному предмету «Основы обществознания».

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой по учебному предмету «Основы обществознания».

Практические занятия являются важной формой контроля над качеством усвоения материалов, изложенных на лекциях, и в рекомендованной литературе. Такой контроль позволяет обнаружить в ходе занятия пробелы в знаниях обучающихся, установить обратную связь между преподавателем и обучающимся.

Содержание программы учебного предмета «Основы обществознания» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Выполнение практических работ по общеобразовательной дисциплине «Основы обществознания» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П3 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П4 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П5 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П6 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

• личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознавать себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльно относиться к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих;

ЛР5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР6 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР10 Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

ЛР12 Принимать семейные ценности, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

- **личностных результатов, определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:**

ЛР13 демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР15 проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Рабочей программой предусмотрено **24 часа** практических занятий

2. Методические указания по выполнению практических заданий

Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно прочитать цель работы, проанализировать задания, которые необходимо выполнить, требования к выполнению и оформлению работы, познакомиться со списком рекомендуемой литературы, с критериями оценки. Рекомендуемый учебный материал указан в конце методических указаний.

3. Критерии оценки практического занятия

Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания. При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество подготовки к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
- формирование навыков работы с документами;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи, грамотность изложения информации и соответствие требованиям оформления при выполнении конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4. Типовые задания для выполнения практических работ по учебному предмету «Основы обществознания»

Практическая работа «Виды деятельности. Многообразие мира общения. Тренинг «Одноминутная речь»»

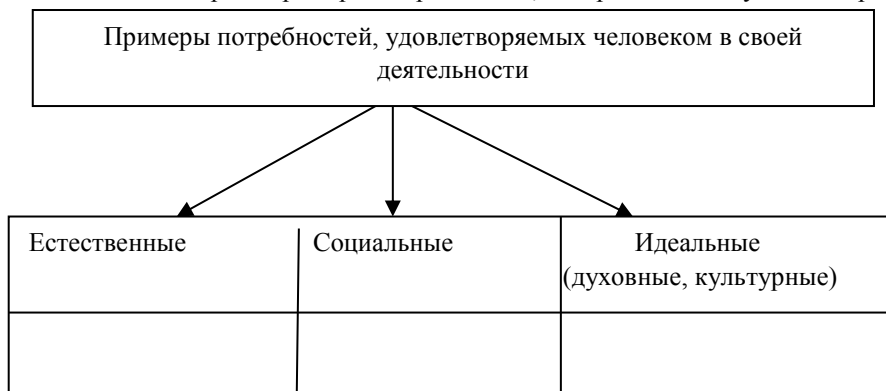
Цель занятия: Сформировать представление о видах деятельности человека, проанализировать роль деятельности в существовании общества и выявить, какие именно виды деятельности считаются наиболее важными и неотъемлемыми для его функционирования.

Задания, предложенные студентам, выполняются с опорой на учебник: Важенин, А.Г. Обществознание: учебное пособие / А.Г. Важенин. – М. : Академия, 2008.

Задание 1.

- А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:
физиологические;
.....;
социальные;
.....;
духовные.

Задание 2. Подберите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности.

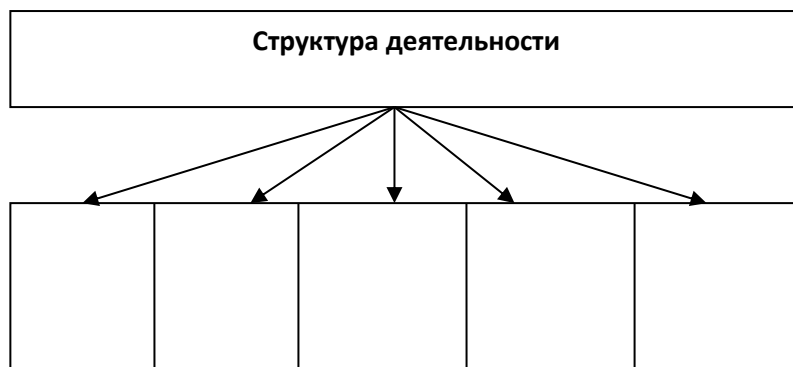


Задание 3. Подумайте, можно ли отнести к духовным перечисленные ниже потребности.

- 1) потребность в благополучии
- 2) потребность в свободе
- 3) потребность в поисках смысла жизни
- 4) потребность в самовоспитании
- 5) потребность в самоутверждении
- 6) потребность в положительной оценке

Поясните свой ответ.

Задание 4. Запишите слова, пропущенные в схеме.



Задание 5. Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд. Заполните приведенную ниже таблицу.

Вопросы для сравнения	Игра	Учение	Труд
Цель			
Средства			
Результат			

Задание 6. Установите соответствие между конкретными предметами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| А) потребность в самовыражении | 1) биогенные (биологич) |
| Б) потребность в смысле жизни | 2) социальные |
| В) потребность в пище | 3) идеальные (духовные) |
| Г) потребность в общении | |
| Д) потребность в уважении и поддержки | |
| Е) потребность в знаниях | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Простейшим самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребенка в активности и познании окружающего мира на основе человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считают _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоритический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|-------------|-----------------|
| А) культура | Е) глобализация |
| Б) характер | Ж) развитие |
| В) игра | З) общество |
| Г) учение | И) признак |
| Д) труд | |

Тест (который поможет выявить способности ребят общаться)

1. Вы любите больше слушать, чем говорить?

2. Всегда ли вы сможете найти тему для разговора даже с незнакомым человеком?
3. Всегда ли вы внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы?
5. Если тема разговора вам не интересна, станете ли вы показывать это собеседнику?
6. Раздражаетесь ли, когда вас не слушают?
7. У вас собственное мнение по любому вопросу?
8. Если тема разговора вам незнакома, станете ли вы ее развивать?
9. Вы любите быть центром внимания?
10. Есть ли хотя бы три предмета, по которым вы обладаете достаточно твердыми знаниями?
11. Вы хороший оратор?

Если вы ответили положительно на вопросы 1,2,3,7,8, 9,10, 11 и отрицательно на вопросы 4, 5, 6, записываете по одному баллу.

1-3 балла. То ли вы молчун, то ли вы настолько общительны, что вас стараются избегать. Общаться с вами не всегда приятно, но всегда крайне тяжело.

4-9 баллов. Вы может быть, и не слишком общительный человек, но почти всегда внимательный и приятный собеседник.

10-11 баллов. Вы очень приятный собеседник

Упражнение «Одноминутная речь»

Упражнение помогает развитию коммуникативных навыков, ораторского мастерства, способности говорить спонтанно. Также оно может служить разогревом для пассивной группы.

Описание. Каждому из участников нужно будет произнести одну минутную речь на определенную тему. Выбирается доброволец, который будет следить за временем. Затем зачитывает или показывает на проекторе первый вопрос и выбирает первого оратора, который говорит в течение минуты. Называет следующий вопрос и вызывает следующего участника, так продолжается, пока не выступят все.

Список примерных вопросов для выступления.

Мир моей профессии.

Что лучше — дипломатичность или прямолинейность?

Какие качества я ценю в людях

Манипуляции — это хорошо или плохо?

Если бы вы выиграли кругосветное путешествие, куда бы вы поехали?

Обсуждение.

Что особенно понравилось в выступлениях, привлекло внимание, «зацепило»?

Какие удачные ораторские приемы были использованы участниками?

Было ли легко или тяжело говорить спонтанно?

Что делали спикеры, если у них «заканчивались мысли»?

Практическая работа «Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы современности и пути их решения»

Цель занятия: изучить проявления глобализации в различных сферах общественной жизни и её противоречивыми последствиями, выяснить причины роста движения антиглобалистов, развивать умения аргументировать свою позицию по дискуссионным вопросам.

План:

1. Глобализация, как ведущая тенденция мирового развития;
2. Последствия процесса глобализации;
3. Глобальные проблемы человечества.

Задание 1. Составить таблицу «Глобализация и её противоречивые последствия»

	Экономика	Политика	Культура
Проявления глобализации			
Положительные			

последствия			
Отрицательные последствия			

Задание 2. Распределите приведенные положения по 2-м группам: причины экологического кризиса и последствия экологического кризиса

- ухудшение среды обитания человека
- грубые механические приемы земледелия
- нерациональное использование природных ресурсов
- исчезновение многих видов животных
- потребительское отношение к природе
- увеличение промышленных отходов
- растущее опустынивание земель

Задание 3. Выберите верные ответы. Преодолению угрозы новой мировой войны могут способствовать...

- наращивание вооружений и создание баланса сил между отдельными военно-политическими группировками
- укрепление связей между народами, рост взаимопонимания между ними.
- стремление всех стран к опоре на собственные силы, достижение каждой из них полной экономической независимости
- отношение к человеческой жизни, как к высшей ценности
- ограничение миграции населения из бедных стран в богатые

Задание 4. Выступая на научной конференции, ученый-эколог заявил: «Пора осознать, что человечество идет к своему концу. У нас нет сил и возможностей спасти самих себя. Мы обречены». Согласны ли вы с этим мнением? Если у вас конкретные возражения? Какие?

Практическая работа «Наука в современном мире»

Цель занятия:

- формирование у учащихся представлений о науке как особой области знаний, её целях, задачах и функциях;
- формирование умения определять причинно-следственные связи, делать выводы на основе анализа полученной информации;
- развивать критическое мышление, способности формулировать и аргументировать свою позицию с опорой на научное знание и собственный опыт;

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Технические науки - это вид деятельности, целью которого познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки - это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука - это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки - это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. Заполните таблицу:

Наука	Предмет изучения
Социология	
Психология	
Философия	
Антропология	
Социальная антропология	
Социальная психология	
Педагогика	
Психоанализ	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
Культурология	
История	

Задание 3. Прочитайте текст и запишите основные положения этики ученых.

Этика науки.

ЭТИКА НАУКИ — система этических оценок деятельности ученых в обществе и отношений, существующих между ними как представителями разных сфер знания и научно-практических интересов.

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на общее благо; профессионально специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности ученых в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности ученые не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Справедливая заповедь «Не навреди!», провозглашенная отцом медицины Гиппократом около 2,5 тыс. лет тому назад, была, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством ученого, в котором лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством. Экономист Адам Смит был и автором книги «Теория нравственных чувств», в которой назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первых требований к научному труду.

Добросовестность проявляется:

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований;
- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке;
- в научной честности и объективности, в стремлении к истине; ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-то другими обстоятельствами (вспомните изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»);
- в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма выработанной учеными этики. И. Ньютон говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX— начала XXI в. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности ученых за их деяния. Научно-технический прогресс не только обогащает мир открытиями, но и опасен бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести ученых, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

Задание 4. В 1750 г. французский просветитель, философ Жан Жак Руссо на вопрос Дижонской академии наук: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов?» дал отрицательный ответ.

Как вы полагаете, сейчас, по прошествии двух с половиной сотен лет, когда наука добилась ни с чем не сравнимых результатов в овладении силами природы, человечество далеко продвинулось по дороге нравственного прогресса? В чем вы видите здесь проблему? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Сравните биографии ученых. Какие аспекты научной этики они иллюстрируют? Ответ поясните.

Фриц Габер (1868—1934) — немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1918) за получение промышленным способом жидкого аммиака из азота и водорода; почетный член АН СССР (1932). Во время Первой мировой войны был одним из организаторов военно-химической промышленности Германии, инициатором военного применения отравляющих веществ. После войны — активный сторонник возрождения германской военной промышленности.

Академик А. Д. Сахаров (1921—1989) — «отец» советской водородной бомбы (1953), один из лидеров правозащитного движения конца 1960-х гг. За публикацию на Западе работы «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», в которой реалистично обрисовал возможные угрозы человечеству от конфронтации двух мировых систем — социализма и капитализма (ядерная война, экологическая и демографическая катастрофы, голод, дегуманизация общества и др.), был отстранен от секретных разработок. В 1980 г. за активный публичный протест против ввода советских войск в Афганистан был лишен всех государственных наград: Героя Социалистического труда (1954, 1956, 1962), Государственной премии (1953), Ленинской премии (1956) — и отправлен в ссылку. Единственное, чего власти не смогли сделать с известным правозащитником, — так это лишить его звания лауреата Нобелевской премии мира (1975).

- Среди проблем, широко обсуждаемых в нашей стране, одно из первых мест принадлежит проблемам генной инженерии, и прежде всего клонированию. Одни ученые усматривают в генной инженерии угрозу не меньшую, чем исходящая от расщепления атомного ядра. Они считают, что вмешательство человека в процессы, происходящие в живом организме на молекулярном уровне (тем более с человеческими зародышевыми клетками), чревато самыми непредсказуемыми последствиями. Другие же, напротив, полагают, что все тревоги и протесты по этому поводу преждевременны, так как речь идет не о клонировании самого человека, а всего лишь о клонировании некоторых его клеток и тканей. Однако эти ученые не исключают возможности создания антропоидных роботов для оказания помощи в управлении самолетами, станками, конвейерами, заводами.

А лично вы как расцениваете подобную перспективу?

- Одна из телепередач цикла «Культурная революция» (канал «Культура») была посвящена проблеме воспитания в школе. Две противоположные точки зрения представляли ректор одного из университетов и журналист, профессор Института международных отношений.

Приведем краткое изложение суждений двух главных участников дискуссии.

Ректор: школа благодаря содержанию образования, анализу как современных общественных явлений, так и личного опыта учащихся может и должна воспитывать.

Журналист: семья воспитывает детей, подростков; школа, при всем уважении к учителям, не играет значительной роли в воспитании.

Если бы вам довелось участвовать в телепередаче, какую бы позицию вы разделяли или сформулировали бы свое, отличное от высказанных, мнение? В вашей аргументации уместно порассуждать о том, что такое воспитание, каковы его цели и соотношение с обучением, о роли жизненного опыта.

- Прочитайте высказывания. В чем состоит значение образования для общества, для человека?

В.А Сухомлинский: «Человек должен учиться потому, что он человек».

А. С. Пушкин: «Чтение - вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная».

И. Гёте: «Научиться можно лишь тому, что любишь».

А. Шопенгауэр: «Люди в тысячу раз больше хлопочут о наживании себе богатства, нежели об образовании своего ума и сердца; хотя для нашего счастья то, что есть в человеке, несомненно важнее того, что есть у человека»;

Н.А.Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

Л. Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

Я.А. Коменский: «Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

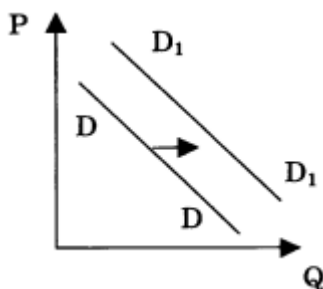
Н. И.Лобачевский: «Человек родился быть господином, повелителем, царем природы. Но мудрость, с которою он должен править, не дана ему от рождения, она приобретается учением».

Практическая работа «Рыночный спрос и предложение»

Цель занятия:

- закрепление знаний учащихся по теме «Спрос и предложения».
- развитие умений учащихся: читать и строить графики (кривые) спроса и предложения, прослеживать влияние различных факторов на формирование спроса и предложения, логически мыслить, самостоятельно делать выводы, проводить причинно-следственные связи

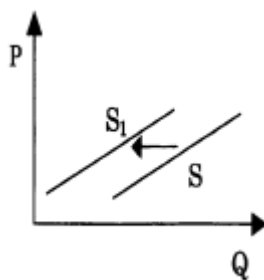
1. На графике отражена ситуация на рынке мобильных телефонов: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P – цена товара, Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) усилением конкуренции производителей
- 2) резким подорожанием абонентской платы на стационарные телефонные точки
- 3) совершенствованием технологии производства мобильных телефонов
- 4) ростом доходов потребителей
- 5) уменьшением издержек производства

2. На графике отражены изменения, произошедшие с предложением изделий из натурального меха: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P – цена товара, Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызывать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) снижение цен на изделия из искусственного меха
- 2) увеличение доходов населения
- 3) окончание зимнего сезона
- 4) начало сезона охоты на пушных зверей
- 5) внедрение новых технологий производства изделий из натурального меха

3. В результате рекламной кампании население стало предпочитать кока-колу квасу. Что произойдет с кривой спроса на квас? Отобразите это графически.

4. А что при том же условии случится со спросом на кока-колу?

5. Приведите примеры взаимозаменяемых благ.

6. Что произойдет со спросом на соль при изменении доходов населения?

7. Что произойдет с кривой предложения пшеницы при увеличении цен на минеральные удобрения? Отобразите это графически.

8. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябрь-ноябре?

Список рекомендуемой литературы.

Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
2. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: <https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 26.01.2024). — Текст : электронный.
3. Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: <https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 26.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Важенин, А.Г. Обществознание: учебное пособие / А.Г. Важенин. – М. : Академия, 2008.
5. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М. :Академия, 2014.
7. Кравченко, А.И. Обществознание»: учебное пособие в 2 ч. / А.И. Кравченко. – М. : «Русское слово», 2013
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013
9. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> (дата обращения: 26.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Список рекомендуемой литературы.

Основные источники:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
2. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL: <https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 26.01.2024). — Текст : электронный.
3. Алешина, А. В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL: <https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 26.01.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

4. Важенин, А.Г. Обществознание: учебное пособие / А.Г. Важенин. – М. : Академия, 2008.
5. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
6. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник / А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М. :Академия, 2014.
7. Кравченко, А.И. Обществознание»: учебное пособие в 2 ч. / А.И. Кравченко. – М. : «Русское слово», 2013
8. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013
9. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> (дата обращения: 26.01.2024). — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).